



LICEO "DE NITTIS - PASCALI" BARI

Cod. Mecc.: BASL06000T - Cod. Fisc.: 93510780724  
e-mail: basl06000t@istruzione.it  
posta cert.: basl06000t@pec.istruzione.it  
www.liceoartisticobari.it

Liceo Artistico "De Nittis" Via Timavo, 25 - 70125 Bari - Tel. 080/5563617 - 080/0994660

Liceo Artistico e Coreutico "Pascali" Corso Vittorio Veneto, 14 - 70123 Bari - Tel. 080/5793902

PROT. N. 153 DEL 24/09/2020

## Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

<b>Introduzione</b>	1
<b>Organizzazione della Didattica Digitale Integrata</b>	2
<b>Obiettivi</b>	2
Progettazione dell'attività educativa didattica	2
Sostenibilità della DDI	3
Monitoraggio delle situazioni di fragilità	4
<b>Strumenti da utilizzare</b>	4
<b>Metodologie</b>	5
<b>Valutazione</b>	5
<b>Valutazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b>	9
<b>L'orario delle lezioni</b>	9
<b>Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata</b>	10
<b>Formazione</b>	10
<b>Privacy</b>	111



### Introduzione

Il Liceo Artistico e Coreutico "De Nittis Pascali" di Bari, facendo propri gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", assegna un posto di primo piano allo **sviluppo delle competenze digitali** degli studenti. La Scuola, attenta all'innovazione didattica e digitale, ha scelto di utilizzare la **Didattica Digitale Integrata (DDI)** in modalità complementare alla didattica in presenza, accogliendo nei suoi locali, adibiti e attrezzati con dispositivi e connessione di rete e wifi, gli studenti di tutte le classi per seguire le attività e le lezioni svolte sia in presenza che a distanza.

Durante il periodo di emergenza Covid-19, verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i Docenti del Liceo si sono impegnati a garantire, seppur a distanza, le attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione didattica, riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di sperimentare in modo diretto la Didattica a Distanza (DaD).

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici e tecnologici a disposizione. Il decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39 del 26 giugno 2020 fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica

Digitale Integrata. Il Piano contempla la Didattica Digitale non più come didattica di emergenza, ma come metodologia innovativa di insegnamento, complementare alla didattica tradizionale quotidiana. La DDI prevede il supporto di strumenti digitali e l'uso di nuove tecnologie come mezzi utili per facilitare apprendimenti curricolari, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Con il presente Piano, il Liceo "De Nittis-Pascali", in virtù dell'autonomia scolastica (art. 21 Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa" e DPR 275/99), fissa criteri e modalità per la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa.

Sempre nell'ottica dello sviluppo delle competenze digitali, tenuto conto degli obiettivi della legge 107 e, del successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", a partire dal presente anno scolastico 2020-21, il Liceo ha attivato due classi prime "digitali", una con sede De Nittis, l'altra Pascali, a tecnologia iOS con il sistema di gestione della classe Apple School Management.

### **Organizzazione della Didattica Digitale Integrata**

Il Liceo "De Nittis-Pascali" si propone di utilizzare la Didattica Digitale Integrata sia in **modalità complementare alla didattica in presenza**, sia come **strumento unico** nel caso si debba ricorrere alla modalità della **didattica a distanza** nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di chiusura della scuola, e anche nella modalità limitata ad alcuni studenti "fragili", tenendo conto dei contesti. In modalità complementare permette di completare l'offerta formativa con attività asincrone; come strumento unico garantisce il diritto allo studio sia in modalità sincrona che asincrona, anche in caso di nuovo lockdown.

In tal modo il nostro Liceo assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività tramite l'utilizzo di adeguati strumenti software ed hardware.

Si aggiunge, inoltre, per l'a.s. 2020-21, vista la delibera n. 7 del Collegio dei Docenti del Liceo "De Nittis-Pascali" del 01/09/2020 che ha adottato la riduzione dell'ora di lezione a 50 minuti, la necessità dello svolgimento delle lezioni in modalità Didattica a Distanza per tre ore settimanali (su orario di 18 ore, o calcolo proporzionale) per ciascun docente e ciascuna classe finalizzato al recupero del tempo scuola.

### **Obiettivi**

Il Liceo "De Nittis-Pascali", al fine di poter avviare un'adeguata DDI, si pone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. Progettazione dell'attività educativa didattica;
2. Sostenibilità della DDI;
3. Monitoraggio delle situazioni di fragilità.

### **1. Progettazione dell'attività educativa didattica**

Ai Dipartimenti e ai Consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le Progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le attività didattiche si integreranno, a seconda delle condizioni, con:

- attività sincrone ( con interazione in tempo reale tra docenti e studenti in videoconferenza con Google meet);
- attività asincrone (senza interazione in tempo reale tra docenti e studenti: Google classroom; Registro Elettronico AXIOS, altro);
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;



- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Gli obiettivi didattici da perseguire nella DDI:

- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentando sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva;
- adottare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee contribuiscono a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari. Nel caso della didattica a distanza, seguiranno particolarmente gli studenti loro affidati, oltre che nello svolgimento delle attività didattiche, anche nelle difficoltà eventualmente incontrate nell'uso delle tecnologie

## 2. Sostenibilità della DDI

Allo scopo di assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione, il Liceo consente agli studenti sprovvisti di *device* di seguire le lezioni e le attività proposte concedendo, in comodato d'uso gratuito, delle dotazioni strumentali e/o il rimborso di SIM traffico dati (a garanzia della connettività anche fuori dall'Istituto), per gli alunni meno abbienti, su delibera del Consiglio di Istituto.

Al personale docente a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, può essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I docenti a tempo indeterminato, da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, non ancora in possesso di un *device*, o di adeguata connettività, dovranno dotarsi di adeguati strumenti personali da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche "BYOD" che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare (Azione #6 del PNSD).



Docenti e studenti, già in possesso di un dispositivo elettronico, possono connettersi con le credenziali fornite dal nostro Liceo per l'esplicitamento della DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

### 3. Monitoraggio delle situazioni di fragilità

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, la scuola si impegna in periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche. Il Dirigente Scolastico avvia ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari a mettere in atto proficuamente la Didattica Digitale Integrata.

In particolare:

- agli alunni con **fragilità di condizioni di salute**, opportunamente certificate e riconosciute, viene consentito di fruire della proposta di didattica digitale integrata, stabilita dai rispettivi Consigli di classe d'intesa con le famiglie;
- per gli alunni con una attestata **fragilità emotiva e socio culturale** si predilige la frequenza scolastica in presenza prevedendo, solo in casi eccezionali, l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza d'intesa con le famiglie;
- per gli alunni con **disabilità**, la scuola garantisce, in collaborazione con tutti gli enti preposti (l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali) la frequenza scolastica in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) secondo il Piano Educativo Individualizzato;
- per gli alunni, in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di alunni non certificati, ma riconosciuti con **Bisogni educativi speciali** dal team docenti e dal Consiglio di classe, si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati;
- per eventuali alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o frequentanti le scuole carcerarie sarà prevista l'attivazione della Didattica Digitale Integrata che, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale.

In ogni classe sarà presente la strumentazione necessaria a garantire la modalità delle lezioni on line per gli studenti assenti per situazioni di fragilità debitamente certificate o anche per isolamento fiduciario/quarantena.

### Strumenti da utilizzare

La Scuola assicura unitarietà all'azione didattica digitale rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo, il Liceo "De Nittis-Pascali" ha selezionato come piattaforma rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, la **G-Suite for Education** tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono complementari alle funzionalità del **Registro Elettronico AXIOS**.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto per:

- la realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta a studenti e docenti meno esperti nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.
- la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud.

La creazione di repository scolastiche, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, costituirà strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali



fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il **sito** della Scuola ([www.liceoartisticobari.it](http://www.liceoartisticobari.it)): per le comunicazioni di carattere generale relative alle attività del Liceo;
- il **Registro Elettronico AXIOS**: per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia, per l'annotazione dei compiti giornalieri e per la valutazione;
- le **estensioni digitali dei libri di testo** adottati;
- l'**Apple School Management** per la gestione delle classi prime "digitali";
- la **piattaforma GSuite for Education**, prodotto in hosting gratuito che si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo e che non necessita di alcuna installazione. Si tratta di un ambiente protetto, chiuso e controllato che assicura privacy e security.

Per l'utilizzo della piattaforma è assegnato un account personale nel dominio della nostra scuola: [nomecognome@liceoartisticobari.it](mailto:nomecognome@liceoartisticobari.it) al Dirigente, a tutti i Docenti, a tutti gli Alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA del Liceo.

GSuite rende disponibile uno spazio cloud illimitato a Studenti e Docenti, offrendo un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che permette di lavorare in condivisione simultaneamente da dispositivi e luoghi diversi.

- **Classroom**: applicazione presente all'interno di GSuite, utile per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. Questa applicazione permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.
- **Meet**: applicazione che permette di creare in modo sicuro videolezioni e videoconferenze di alta qualità, crittografate in transito. Le misure di sicurezza vengono continuamente aggiornate per una maggiore protezione.

## Metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva di competenze disciplinari e trasversali, oltre che sull'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- flipped Classroom
- Digital Storytelling
- uso dei video nella didattica
- WebQuest.



## Valutazione

La valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i Docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di

interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI o PDP.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da utilizzare anche forme di valutazione come:

- esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola (con l'apposito utilizzo di Repository Google Drive). Le valutazioni sono riportate opportunamente sul Registro Elettronico.

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie concordate e approvate nei Dipartimenti, integrate per le attività digitali (AID) con la seguente **griglia**, approvata dal Collegio Docenti (delib. N. 22 del 15/05/2020).

#### Griglia per la valutazione AID

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
Partecipazione e senso di responsabilità	Presenza <i>online</i> , nei modi concordati; assiduità; puntualità	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
	Motivazione, interesse, capacità di approfondimento; consapevolezza di potenzialità e limiti	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	



<b>Capacità di interazione</b>	(Con i docenti) interazione attraverso gli strumenti digitali concordati; rispetto dei ruoli e i turni di parola; rispetto delle regole e della <i>netiquette</i> della comunicazione a distanza	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
	(Con i compagni di classe) interazione attraverso gli strumenti digitali concordati; rispetto dei turni di parola; rispetto della <i>netiquette</i> della comunicazione a distanza	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
<b>Gestione informazioni e contenuti</b>	Acquisizione e rielaborazione dei contenuti	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
	Organizzazione, selezione e utilizzazione di informazioni e dati che dimostrino acquisizione di abilità e competenze	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
<b>Capacità comunicativa</b>	Efficacia del messaggio e correttezza espressiva nei codici specifici	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	



		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
	Ascolto e confronto; autonomia nell'argomentazione, originalità, creatività	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
<b>Svolgimento delle consegne</b>	Interpretazione e comprensione delle consegne; puntualità nell'esecuzione	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
	Applicazione di procedure studiate per risolvere problemi e realizzare progetti; utilizzo guidato di risorse e prodotti digitali	Base non raggiunto (1-5)	
		Base (6)	
		Intermedio (7-8)	
		Avanzato (9-10)	
		PUNTEGGIO TOTALE	.....
<i>Il punteggio totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (10)</i>		VOTO	.....

**Lettura delle valutazioni:**

Livello Base non raggiunto (1-5)
----------------------------------



Inadeguato senso di responsabilità / Necessita di frequenti sollecitazioni / Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne / Non propone soluzioni e non interagisce / Non gestisce le informazioni in maniera adeguata / Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica / Mediocre capacità comunicativa / Svolgimento delle consegne mancante, saltuario, errato
Livello Base (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma / È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente / Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne / Riesce ad interagire con docenti e compagni / Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari / La comunicazione è sufficiente / Svolgimento delle consegne accettabile
Livello Intermedio (7-8)
Opera in modo autonomo / È motivato e il suo impegno è cosciente / È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative / È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni / Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche / La capacità comunicativa è buona / Svolgimento delle consegne regolare e curato
Livello Avanzato (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo / Sempre puntuale nelle consegne / Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni / Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale / Ottima la capacità di comunicare / Svolgimento delle consegne sempre puntuale e corretto

### Valutazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Per la valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola Lavoro, nei casi di necessaria attività a distanza, si terranno in considerazione le attività effettivamente svolte dagli studenti (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

### L'orario delle lezioni

Seguendo le indicazioni delle Linee Guida e le misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, al fine di scaglionare gli ingressi e le uscite degli studenti, la scuola adotta una rimodulazione dell'orario settimanale, facendo ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione (l'unità oraria sarà di 50 minuti). A completamento dell'offerta formativa agli studenti, la scuola propone delle attività asincrone di potenziamento, di recupero o di consolidamento.

In particolare l'ingresso per le classi del biennio è previsto alle ore 8:10, per le classi del triennio alle ore 9:00. L'uscita sarà disciplinata in base al quadro orario della singola classe.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla **DDI quale strumento unico** di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.



La didattica a distanza, per poter essere efficace, richiede una diversa rimodulazione dell'orario scolastico. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività asincrona e la successiva.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base ad un orario concordato con il consiglio di classe.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, le ore decurtate dal quadro orario settimanale dovranno essere bilanciate con attività asincrone ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività integrate digitali (AID) asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicati nell'Agenda del Registro Elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro Elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare costantemente e con attenzione il Registro Elettronico per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

## **Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata**

Mentre il Piano della Didattica Digitale Integrata fissa le attività specificando finalità e obiettivi didattico-educativi-formativi che la scuola si propone di realizzare, il Regolamento della DDI individua l'**organizzazione** e la **regolamentazione** della DDI.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la scuola integra il Regolamento d'Istituto con uno specifico Regolamento della DDI, allegato al presente Piano, in merito alle norme di condotta da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

## **Formazione**

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Il Liceo "De Nittis-Pascali" si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. I percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:



1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
  2. con riferimento ai gradi di istruzione:
    - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
    - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
    - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
  3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
  4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria”
- (D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e relativi allegati).

### **Privacy**

Secondo la Nota Ministeriale del 03-09-2020 avente ad oggetto “Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali, programmazione attività”, il nostro Liceo coinvolge nell'attività di verifica sul monitoraggio del corretto trattamento dei dati personali nella DDI tutti gli attori (personale scolastico, famiglie, studenti) di questo processo.

Gli insegnanti del Liceo “De Nittis-Pascali” sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della *Google Suite for Education*, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

